

PRITARTA

Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio Tarybos
2021 m. birželio mėn. 21 d. nutarimu
protokolo Nr. 2

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2021 m. rugpjūčio mėn. 30 d.
įsakymu Nr.A15-1170/21 (2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio
direktoriaus 2021 m. rugpjūčio mėn. 30 d.
įsakymu Nr. 85A

VILNIAUS „AUŠROS“ MOKYKLOS-DARŽELIO
2021–2022 ir 2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO
UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS

TURINYS

I Skyrius. Bendrosios nuostatos / 3

II Skyrius. Ugdymo organizavimas

Pirmasis skirsnis.	Mokslo metų trukmė / 4
Antrasis skirsnis.	Mokyklos-darželio ugdymo plano rengimas / 5
Trečiasis skirsnis.	Ugdymo veiklų įgyvendinimas / 5
Ketvirtasis skirsnis.	Individualaus ugdymo plano sudarymas. Mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimas / 7
Penktasis skirsnis.	Mokymosi krūvio reguliavimas / 8
Šeštasis skirsnis.	Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui / 10
Septintasis skirsnis.	Ugdymo organizavimas asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį / 11
Aštuntasis skirsnis.	Laikinių mokymosi grupių sudarymas / 12
Devintasis skirsnis.	Mokinių mokymo namie organizavimas / 12

III Skyrius. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas

Pirmasis skirsnis.	Mokymosi pagal ugdymo sritis įgyvendinimas / 13
---------------------------	---

IV Skyrius. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas

Pirmasis skirsnis.	Bendrosios nuostatos / 15
Antrasis skirsnis.	Individualaus ugdymo plano rengimas / 15
Trečiasis skirsnis.	Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas / 16
Ketvirtasis skirsnis.	Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių teikimas / 16
Penktasis skirsnis.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie / 16

**VILNIAUS „AUŠROS“ MOKYKLOS-DARŽELIO
2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo plane (toliau – Mokyklos-darželio ugdymo planas) reglamentuojamas pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimas.

2. Mokyklos-darželio ugdymo plano tikslas – apibrėžti Pradinio ugdymo programos vykdymo reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti mokykloje-darželyje, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Mokyklos-darželio ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires ugdymo procesui mokykloje-darželyje organizuoti;

3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

4. Mokyklos-darželio ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokyti, diferencijuotai mokyti dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.3. **Mokyklos-darželio ugdymo planas** – mokykloje-darželyje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu.

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.5. **Specialiosios pratybos**–švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

4.6. **Pagalbos specialistai**–mokykloje-darželyje dirbantys logopedai, spec. pedagogai, socialiniai pedagogai, mokytojų padėjėjai;

4.7. **VGK**– mokyklos-darželio vaiko gerovės komisija;

4.8. **VDM**– Visos dienos mokykla- pailgintos dienos grupė.

4.9. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Mokyklos-darželio ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo

programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

6. Mokyklos-darželio ugdymo planas parengtas dvejiems mokslo metams ir viešai skelbiamas mokyklos-darželio interneto svetainėje.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. 2021–2022 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2021 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

8. 2022–2023 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

9. Mokykloje-darželyje mokomasi penkias dienas per savaitę. Ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais.

2021–2022 m.m.	I pusmetis	2021 m. rugsėjo 1 d.– 2022 m. sausio 23 d.
	II pusmetis	2022 m. sausio 24 d.– birželio 9 d.

2022–2023 m.m.	I pusmetis	2022 m. rugsėjo 1 d.– 2023 m. sausio 22 d.
	II pusmetis	2023 m. sausio 23 d. – birželio 8 d.

10. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos.

11. Mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	2021–2022 m.m.	2022–2023 m.m.
Rudens	2021 m. lapkričio 3 d.– lapkričio 5 d.	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų)	2021 m. gruodžio 27 d.– 2022 m. sausio 7 d.	2022 m. gruodžio 27 d.–2023 m. sausio 6 d.
Žiemos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų)	2022 m. balandžio 19 d.– balandžio 22 d.	2023 m. balandžio 11 d.– balandžio 14 d.
Vasaros	2022 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d.	2023 m. birželio 9 d. - rugpjūčio 31 d.

12. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma- pamoka. Pamokos trukmė 1 klasėje- 35 min., 2-4 klasėse- 45 min.

13. Pamokos vyksta pagal pamokų tvarkaraštį, kuris skelbiamas mokyklos-darželio interneto svetainėje.

14. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje-darželyje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykloje-darželyje vyksta remonto darbai ir kt.) reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS-DARŽELIO UGDYMO PLANO RENGIMAS

15. Mokyklos-darželio ugdymo planą parengė direktoriaus 2021-05-14 įsakymu Nr. V-50 sudaryta darbo grupė;

16. Rengiant Mokyklos-darželio ugdymo planą Pradinio ugdymo programai įgyvendinti susitarta dėl:

16.1 ugdymo proceso organizavimo (pusmečiai, organizavimo formų);

16.2. konkrečios klasės mokomųjų dalykų ir jiems skiriamo pamokų skaičiaus;

16.3. švietimo pagalbos teikimo;

16.4. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informatinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse;

16.5. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo;

16.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

16.7. priemonių dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo;

16.8. integruojamųjų ir prevencinių programų įgyvendinimo;

16.9. pamokų/dienų skaičiaus, skirto mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai organizuoti.

17. Mokyklos-darželio ugdymo planą tvirtina mokyklos-darželio direktorius iki ugdymo proceso pradžios, projektą suderinusi su mokyklos-darželio taryba ir steigėju.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

18. Atsižvelgiant į mokyklos-darželio kontekstą:

18.1. ugdymo proceso organizavimo formos yra kasdieninis kontaktinis ir/ ar nuotolinis (hibridinis). Teisės aktų nustatyta tvarka gali būti organizuojamas mišrus ugdymas (maišomas pakaitomis kontaktinis ir nuotolinis ugdymas pagal klasių koncentrus);

18.2. informacinių technologijų naudojimo bei skaitmeninio turinio kūrimo numatytas Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio „1-4 kl. mokinių ugdymo(si) mišriu/hibridiniu būdu tvarkos apraše ir Ugdymo (si) proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkoje. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma integruotai informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

18.3 neformaliojo švietimo veikla:

18.3.1. neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti;

18.3.2. neformaliajam švietimui 1–4 klasėms ugdymo valandų (neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min) skaičius per metus numatomas Mokyklos-darželio ugdymo plano 65 punkte. Šios valandos naudojamos tik neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti;

18.3.3. neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“;

18.3.4. neformalusis švietimas organizuojamas ne tik mokykloje-darželyje, bet ir už jos ribų;

18.3.5. neformaliojo švietimo grupėje pagal mokykloje-darželyje nustatytą tvarką turi būti ne mažiau kaip 12 ir ne daugiau nei 24 mokiniai. Rekomenduojama grupes sudaryti iš vienos klasės. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre;

18.3.6. sumažėjus 18.3.5. punkte nustatytam mokinių skaičiui neformaliojo švietimo grupėje, neformaliojo švietimo programos užsiėmimas nutraukiamas nuo kito mėnesio pradžios, o vietoj jo skiriamas naujas užsiėmimas pagal mokinių saviraiškos poreikį;

18.3.7. mokytojai rašo pasirinkto būrelio programą, kurioje nurodo valandų skaičių per metus, būrelio paskirtį, tikslus ir uždavinius, ugdymo priemones ir įrangą, veiklų turinį, numato veiklos rezultatus, sėkmės kriterijus. Užsiėmimai vyksta po pamokų;

18.3.8. neformalusis vaikų švietimas neprivalomas ir laisvai pasirenkamas;

18.3.9. neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai ir jų laikas surašomi į neformaliojo švietimo tvarkaraštį;

18.3.10. neformaliojo švietimo veikla registruojama TAMO dienyne;

18.3.11. neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos mokyklos-darželio nustatyta tvarka.

18.4. privalomų ugdymo programų integravimas:

18.4.1. Žmogaus saugos bendroji programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa) integruojama į pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, matematikos, dailės ir technologijų, fizinio ugdymo, dorinio ugdymo pamokas ir klases val.;

18.4.2. Pradinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa integruojama į pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo, dailės, muzikos, šokio, dailės ir technologijų, mokyklos-darželio bendruomenės šventes bei renginius;

18.4.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama 1-4 klasėse į visų dalykų programas ir į klasių valandėles;

18.4.4. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą bei klasės vadovo veiklą (viena klasės valandėlė per savaitę) vykdamas ilgalaikes socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos „Antrasis žingsnis“, Įveikiame kartu“, neformaliojo vaikų švietimo veiklas (tikslinius V GK organizuojamus renginius);

18.4.5. Verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo programos integruojamos į matematikos pamokas, organizuojamos edukacinės išvykos į Lietuvos banką, Pinigų muziejų.

19. Integruojamos programos yra fiksuojamos:

19.1. dalykų ilgalaikiuose planuose, skiltyje „Integracija“;

19.2. dienyno skiltyje „Tema, klasės darbai“ nurodoma, kokia ir kaip yra integruojama programa į pamokos turinį.

19.3. už 18.4.1-18.4.5. punktuose įvardintų integruojamų programų įgyvendinimą: planavimą, organizavimą bei kokybės vertinimą yra atsakingi pradinio klasių bei pradinėse klasėse mokantys mokytojai;

19.4 integruojamų programų įgyvendinimą ugdymo proceso metu koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

20. Švietimo pagalbos teikimas ir esant numatytam bei pakankamam finansavimui numatomos priemonės dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo:

20.1. Savijautos, socializacijos stiprinimo priemonių planavimas, atlikus mokinių savijautos diagnostiką. Grįžtamasis ryšys po diagnostinių vertinimų (rugsėjo mėn.)

20.2. tikslinės dalykų (ilgalaikės/ individualios) konsultacijos (Mokyklos-darželio plano 65,67 punktai);

20.3. mokytojų dalinimasis gerosiomis nuotolinio mokymo patirtimis ir pasirošimas taikyti tolimesniame ugdymo procese.

21. Ugdymo veiklos, organizuojamos už mokyklos ribų, pavyzdžiui muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje. Mokykloje-darželyje skiriama iki 10 dienų (2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metais) netradicinio ugdymo dienų, pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai (toliau –pažintinė veikla) atsižvelgiant į Bendrojoje programoje numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius bei koku būdu ji bus organizuojama.

Eil. Nr.	Netradicinio ugdymo forma	Data
1.	Mokslo ir žinių diena	Rugsėjis
2.	Edukacinės išvykos (2 kartai)	Rugsėjis, gegužė
3.	Muziejų diena	Spalis
4.	Šiaurės šalių savaitė. Bibliotekų savaitė.	Lapkritis
5.	Kalėdų belaukiant	Gruodis
6.	Diena teatre	Kovas
7.	Karjeros ugdymui, skirta diena	Balandis
8.	Padėkos diena	Birželis
9.	Atradimų diena	Birželis

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS.

22. VGK priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, priimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

23.1. Individualus ugdymo planas privalomai sudaromas mokiniams:

23.1.1. atvykusiems mokytis iš užsienio;

23.1.2. mokomiems namie;

23.1.3. turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

23.1.4. kitais mokyklos-darželio dokumentuose numatytais atvejais;

23.2. rekomenduotinai sudaroma mokiniui, kurio:

23.2.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinyš nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

23.2.2. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

24. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, Ugdymo programų aprašu, Pradinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, mokyklos-darželio direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-31, patvirtinta „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“.

25. Mokinių pasiekimai ir pažanga fiksuojami Tamo informacinėje sistemoje. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

25.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

25.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

25.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt.;

25.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

25.2.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz., vertinimo aplanką, vertinimo aprašą ar kt.);

25.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio pabaigoje mokinių pasiekimai apibendrinami, vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi elektroniniame Tamo dienyne.

26. Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“.

27. Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p“ arba „n.p“.

28. Mokykla-darželis diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą („Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“, patvirtintas 2021 m. birželio 16 d. direktoriaus įsakymu V-53), kurios paskirtis yra stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoka naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos, mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

29. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai(globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo pagalbos specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

30. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, vadovaudamasis mokykloje-darželyje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus.

31. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

32. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla-darželis dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės, mokyklos-darželio tarybos arba mokyklos-darželio direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaiciuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

33. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Higienos norma mokykloje-darželyje ugdymo procesui organizuoti sudaromi 1–4 klasių tvarkaraščiai, 1 klasių mokiniams neorganizuojamos daugiau kaip 5 ugdomosios veiklos pamokos per dieną, 2–4 klasių mokiniams – daugiau kaip 6 ugdomosios veiklos pamokos per dieną (derinant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį). Į šį laiką neįskaiciuojamas visos dienos mokyklos veiklai organizuoti skirtas laikas. Penktadienį organizuojama trumpesnė ugdomoji veikla nei kitomis savaitės dienomis, neorganizuojami neformalaus švietimo užsiėmimai ir konsultacijos.

34. Mokiniamis per dieną neskiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę, kontrolinio darbo data ir tema įvedamos į atsiskaitomųjų darbų grafiką elektroniniame dienynė. Kontroliniai darbai negali būti rašomi iš karto po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

35. Atsižvelgiant į individualius moksleivių gebėjimus užduotys, dėstant pamokos medžiagą, diferencijuojamos.

36. Aukštos mokymosi motyvacijos, itin gabiems mokiniamis skiriamos kūrybinės, kritinės mąstymą ugdančios, lavinančios gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius užduotys;

37. Žemos mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniamis skiriamos užduotys įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas.

38. Mokiniamis, turintiems specialiųjų poreikių, namų darbai skiriami atsižvelgiant į jų gebėjimus, psichologinius ypatumus. Suteikiama galimybė rinktis vieną iš užduočių.

39. Pirmoje klasėje namų darbai neskiriami, nebent papildomų užduočių prašo tėvai. 2 klasių mokiniamis skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia kasdien ne daugiau kaip 0,5 val.; 3–4 klasių mokiniamis skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos; Namų darbų apimtis, jų skyrimą, kontrolinių užduočių atlikimo laiką klasėje (grupėje) dirbantys mokytojai derina tarpusavyje.

40. Atostogų laikotarpiui namų darbai neskiriami.

41. Mokiniai, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, bendradarbiaujant klasės mokytojui ir mokinio tėvams, esant poreikiui ir socialiniam pedagogui, nukreipiami į mokykloje-darželyje veikiančias visos dienos mokyklos grupes.

42. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir / arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

43. Vadovaujantis mokykloje-darželyje patvirtintais susitarimais:

43.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai-darželiui varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

43.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

44. Mokiniys, jeigu pageidauja, mokyklos-darželio vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, tų dalykų:

44.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

44.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas). Šių pamokų metu už mokinio saugumą atsakingi mokinių tėvai.

45. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokiniys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų ar kitų neformaliojo švietimo programų turiniu, kuris turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Programas ar jų nuorodas mokyklai-darželiui pateikia mokiniys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų iki einamų metų rugsėjo 10 d.

46. Mokytojai priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į lygį, pagal Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą, patvirtintą mokyklos-darželio direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-31.

47. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų gali į mokyklą-darželį atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla-darželis informuoja tėvus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI

48. Mokymosi pagalba mokykloje-darželyje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Siūloma mokymosi pagalba mokiniui:

48.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

48.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

48.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

48.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

48.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

48.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

48.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

48.8. kitais mokyklos-darželio pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

49. Mokykla-darželis ugdymo procese užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.):

49.1. organizuoja trumpalaikes ir ilgalaikes dalykines konsultacijas siekiant kompensuoti mokymosi praradimus;

49.2. skiria trumpalaikes ir ilgalaikes dalykines konsultacijas pagalbos specialistų konsultacijos, siekiant motyvacijos atstatymo, santykio su bendraklasiais ir mokytojais stabilizavimo, sugrįžti į mokiniui tinkamą mokymosi ritmą.

49.3. pedagogų teikiama mokymosi pagalbą (individualią ir grupinę) pamokoje:

49.3.1. pagalba per stebėseną, diagnostinį pasiekimų patikrinimą ir ugdymo turinio planavimą, ugdymosi aplinkos pritaikymą, ugdymo turinio poreikiams pritaikymą.

49.3.2. kitų mokinių ir paties pagalba mokantis;

49.3.3. bendradarbiavimo su mokinio tėvais siekiant motyvacijos stiprinimo ir mokymosi praradimų kompensavimo inicijavimas ir organizavimas;

50. Pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką mokomojo dalyko, klasės mokytojo, pagalbos specialistų, VKG ir mokyklos-darželio vadovybės lygmenimis.

51. Mokinių tėvai globėjai, rūpintojai) elektroniniu Tamo dienynu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

52. Ilgalaikės konsultacijos skiriamos 1-4 kl. mokiniams.

53. Kt. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos taikytinos priemonės: 1-4 kl. mokiniams VDM grupės.

54. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir VGK pirmininkė.

SEPTINTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ,
UGDYMO ORGANIZAVIMAS

55. Mokykla-darželis, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

55.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

55.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

55.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

55.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

55.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

55.6. informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Bendrojo ugdymo skyrių;

55.7. prieš pradedant mokiniui mokytis mokykloje-darželyje, mokyklos-darželio vadovo paskirtas asmuo, pavaduotojas ugdymui kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį;

55.8. jei mokykla-darželis nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp atskirų dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte;

55.9. numato preliminarą mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos-darželio teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos-darželio, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebi mokinių individuali pažangą, pasiekimus. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukia mokyklos-darželio vaiko gerovės komisiją. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, mokykla-darželis konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas;

55.10. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

55.11. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, atliepiančias besimokančiojo poreikius;

55.12. prireikus, pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos-darželio bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

55.13. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

56. Mokyklos-darželio ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

56.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios 1-4 klasės 5 ir daugiau mokiniams jų tėvai yra pasirinkę tikybą arba etiką. Mokykloje-darželyje nesusidarius mokinių grupei (mažesnėms nei 4 mokinių 1-4 kl. etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

56.2. užsienio kalbai, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje;

56.3. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

57. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

58. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla-darželis, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

59. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

60. Mokiniams, kurie mokosi namie:

60.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

60.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

60.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

61. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos-darželio vadovo įsakymu mokinsys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje-darželyje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

62. Mokyklos-darželio sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ĮGYVENDINIMAS

63. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas(tikyba ir etika), kalbinis ugdymas (lietuvių kalba ir užsienio kalba (anglų), matematinis ugdymas (informacinių technologijų ugdymas), socialinis ir gamtamokslinis ugdymas (pasaulio pažinimas), meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika bei šokis ir/ar teatras), fizinis ugdymas.

64. Pradinio ugdymo koncentre dirbantis mokytojas, formuodamas integralų ugdymo turinį (nesuskaidytą į atskirus dalykus) vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų III skyriaus pirmojo skyriaus pirmojo skirsnio 73 punkto ir jo papunkčių nuostatomis.

65. Pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje- 35 minutės ir 2-4 klasėse- 45 minutės:

Klasė Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
<i>Meninis ugdymas :</i>					
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35(1)	35(1)	35(1)	140 (4)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	840 (24)	875/ (25)	3395 (97)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)*	35 (1)*	70 (1)* (1)**	35 (1)*	175(5)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

* 1-4 kl. po 1 pamoką grupinėms (ar individualioms) konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams);

** 3 kl. po 1 pamoką matematikos poreikiams tenkinti.

66. pamokų skaičius klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

67. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos:

67.1. grupinėms (ar individualioms) konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams);

67.2. matematikos poreikiams tenkinti.

68. Pradinio ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

68.1. dorinis ugdymas:

68.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą;

68.2. kalbinis ugdymas:

68.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą; skiriant Mokyklos-darželio ugdymo plano 65 punkte nurodytas pamokas;

68.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

68.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

68.4. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

68.4.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai;

68.4.2. socialiniams gebėjimams ugdyti skiriama dalis (ne mažiau kaip vieną ketvirtoji) pasaulio pažinimo dalyko laiko ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

68.5. fizinis ugdymas:

68.5.1. sudaromos sąlygos mokiniams lankyti ne mažiau kaip 105 fizinio ugdymo pamokas per metus (3 pamokas per savaitę). Jei pradinukų klasė mokslo metų eigoje lanko fizinio ugdymo pamokas baseine, fizinis ugdymas mokyklos-darželio sporto salėje baseino lankymo laikotarpiu nėra organizuojamas;

68.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

68.5.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

68.5.2.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

68.5.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos;

68.6. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

68.6.1. 1-4 klasėse skiriamos po 2 pamokas per savaitę muzikai ir dailės ir technologijų ugdymui; technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Mokyklos-darželio ugdymo plano 65 punkte;

68.6.2. 1-4 kl. skiriama po 1 pamoką šokio ugdymui.

68.6. informacinės technologijos:

68.6.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

68.6.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

69. Mokykla-darželis, gerbia ir užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, stengiasi šalinti kliūtis dėl kurių mokiny s patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, siūlo, teikia, koreguoja būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

70. Mokykla-darželis, formuodama mokyklos-darželio, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje nereglamentuojama, mokykla-darželis vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

70.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

70.2. formaliojo švietimo programą;

70.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

70.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos-darželio VGK, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO

71. Mokyklos-darželio VGK sprendimu yra sudaromas kiekvieno mokinio, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių individualus ugdymo arba pagalbos planas:

71.1. nurodomas dalykų programų pritaikymas arba individualizavimas;

71.2. pagalbos tvarkaraštis;

71.3. susitarimai su mokinio tėvais;

71.4. neformaliojo ugdymo užsiėmimai;

71.5. skiriamas pagalbos koordinatorius.

72. Pritaikytas ar individualizuotas programas dalykų mokytojai rengia ir derina su VGK.

73. Pritaikytų programų vykdymo kontrolė yra mokyklos-darželio VGK pirmininko atsakomybė.

74. Pradinio ugdymo individualizuotos ugdymo programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

75. Mokyklos-darželio VGK kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, inicijuoja individualus plano rengimą bei telkia pedagogus jo įgyvendinimui vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų IV skyriaus antrojo skirsnio nuostatų punktais.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

76. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

77. 1-4 kl. mokinio mokomo pagal individualizuotą programą pusmečio pažanga vertinama įrašant „padarė pažangą“ ar „nepadarė pažangos“, ugdymo pagal pritaikytą Bendrąją programą įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

78. Švietimo pagalbą mokiniui, turinčiam specialių ugdymosi poreikių užtikrina mokyklos-darželio pedagogai.

79. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui yra numatyti mokinio pagalbos plane.

80. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinytis patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

81. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

82. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose ir kt.:

82.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

82.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

83. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla-darželis pagal VGK komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.